

GEOGRAFÍA COLOMBIANA AL ESPEJO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE SU ESTADO ACTUAL¹

Francis Cárdenas F
Licenciada en Ciencias Sociales
Estudiante de Geografía
Universidad del Externado
kaipa.amazona@gmail.com

Biancy Delgado
Estudiante de Geografía
Universidad de Nariño
Bianchi.22@hotmail.com

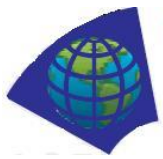
La geografía como una disciplina que se enseña nivel universitario es relativamente joven y su puesta en marcha se relaciona con la implementación de pregrados en diferentes universidades²: Universidad Nacional (inicio de programa 1993), Universidad de Nariño (inicio de programa 1994), Universidad del Cauca (inicio de programa 1997), Universidad de Córdoba (1998), UDCA (1999), Universidad del Valle (2003), Universidad Externado de Colombia (2005). A través de dichos pregrados y la posterior implementación de especializaciones, maestrías y doctorados se han educado generaciones de geógrafos y geógrafas quienes han aportado a la expansión, consolidación, reflexión y crítica de este saber. A continuación realizamos una breve reseña del momento histórico en que se encuentra el movimiento estudiantil colombiano, la puesta en marcha de un proceso organizativo de estudiantes de geografía, los principales resultados del II ENEG, y unas someras conclusiones y expectativas a largo plazo.

1. Un contexto nada desconectado de nuestro propósito.

A nivel mundial los movimientos sociales no cesan en su accionar, desde Oriente Medio, pasando por Europa y América Latina, las múltiples manifestaciones de descontento frente a regímenes políticos; crisis económicas ante la preeminencia del capital ficticio sobre el real; y exigencias a reconocer en la praxis la educación como derecho, recorren el globo terráqueo. En este sentido los espacios públicos

¹ El presente texto emerge del II Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía de Colombia, realizado en Pasto durante el 24 al 28 de Octubre de 2011. La redacción y compilación de las principales ideas además se encuentran, Felipe García, Universidad Nacional; Jessica Beltrán, Universidad Cauca.

² Rincón Gamba, Laura. Estado del arte de los contenidos curriculares de los pregrados de geografía de las instituciones de educación superior del país. Informe de actividades. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Externado de Colombia. Red de Geografía Crítica de Raíz Latinoamericana -GeoRaizAL. 2003. Pág. 8.



son el epicentro de la protesta, las arquitecturas características de plazas y calles han sido transformadas en su cotidianidad por la masividad de expresiones y reivindicaciones: simbologías itinerantes, pintas, logos, banderas y carteles dejan su impronta en las calles del mundo.

Particularmente en Colombia la exigencia del derecho a la educación, es antecedida en Colombia por el Movimiento Pedagógico (años 80's), los masivos campamentos de las Universidades Públicas (segundo gobierno Álvaro Uribe Vélez) entre otros. El argumento bajo el cual ha surgido este movimiento es la Reforma a la Ley 30³, la cual se considera lesiva para la educación en varios sentidos: i) No existe un planteamiento claro sobre la forma de subsanar la crisis financiera de las universidades públicas, pues el aumento de recursos está sujeto al Índice de Precios al Consumidor⁴ según la Ley 30; sin embargo, la propuesta gubernamental es ajustarlo al crecimiento del PIB, cifra completamente fluctuante; ii) El pasivo pensional obligación del Estado es delegado a las Universidades (artículo 110); iii) El incentivo para el ingreso a la educación superior de 600.000 estudiantes, es la disposición de 2,4 billones de pesos en créditos educativos⁵; en consecuencia se niega la inyección de capital a las Universidades Públicas, sustituyendo una educación medianamente accesible al grueso de la población por una educación autofinanciada, mediante un sistema de endeude al largo plazo ; iv) La autonomía Universitaria será traslapada a instancias locales de gobierno, así Consejos Superiores Universitarios serán presididos por gobernadores, amenazando directamente la autonomía -plenamente no ejercida- y sujetándola a intereses locales de familias prestantes.

Ahora bien, la iniciativa del Movimiento Estudiantil es la confluencia y articulación de diversos procesos organizativos mediante la creación de la MANE (Mesa Amplia Nacional Estudiantil); conformada en Marzo de 2011 durante el Encuentro Nacional Estudiantil, sus principales puntos de acción son la unidad programática y de acción, en este sentido la constante y diversificada movilización de carácter nacional en conjunto con el paro han sido vitales, para manifestar el rechazo a la

³ Ello no plantea que la Ley 30 en sí haya beneficiado y generado un pleno derecho a la educación, razón por la cual desde el Movimiento Estudiantil han sido propuestos seis puntos básicos para un Proyecto Alternativo de Ley de Educación Superior.

⁴ El Índice de Precios al Consumidor calcula el aumento de bienes y servicios de los hogares colombianos, en este sentido los aumentos de presupuesto simplemente subsanan los gastos presentes, más no plantea el saneamiento de gastos anteriores ni futuros; eso es uno de los principales inconvenientes de la Ley 30. Actualmente el déficit de las universidades públicas supera los 500.000 millones según el SUE. Ver: Encuentro Nacional Estudiantil. Conclusiones Oficiales Encuentro Nacional Estudiantil. Marzo de 2011.

⁵ La Silla Vacía. Los cinco puntos que enfrentan a los estudiantes y profesores con la Ministra. 7 de Abril de 2011. En línea. Tomado de: <http://www.lasillavacia.com/historia/los-cinco-puntos-que-enfrentan-los-estudiantes-y-profesores-con-la-ministra-23117>



Reforma de la Educación Superior y exigir la educación como derecho; el volcamiento y toma del espacio público mediante abrazotones, besatones, marchas diurnas y nocturnas, canelazos, puestas públicas entre otros han sido esenciales respecto al avance del movimiento. Respecto a la Unidad programática la proposición de seis puntos básicos para un Proyecto Alternativo de Ley de Educación Superior; a saber: i) Financiación, ii) Democracia y autonomía, iii) Bienestar, iv) Calidad académica v) Relación Universidad – Sociedad⁶, son una base para proyectar el movimiento a largo plazo.

Al unísono de la organización nacional, la necesidad de plantear mecanismos de comunicación e interlocución entre los diversos programas de geografía y disciplinas afines a nivel nacional, crearon la necesidad de generar un espacio de encuentro y discusión.

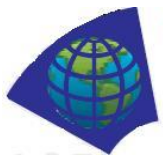
2. Nuestro propósito organizarnos.

La emergencia de diversos modos de organizaciones estudiantiles de geografía tienen en común el cuestionamiento hacia la enseñanza de la misma y a su vez la preocupación por temáticas de las realidades sociales poco trabajadas en la academia; un referente histórico de organización estudiantil se halla en el Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía (2001)⁷, cuyo objetivo se fusionó con la proyección de una geografía Latinoamericana crítica y la articulación de una red de geógrafos y geógrafas comprometidos con el estudio y la transformación de la realidad social en articulación a los movimientos sociales. Pero el alejamiento entre las diversas formas de organización y las facultades de geografía, ha propiciado la fragmentación y falta de cohesión; motivo por el cual no se ha consolidado un escenario estudiantil de carácter nacional con proyección en el tiempo y el espacio.

Ante esta realidad durante diversos Encuentros Latinoamericanos de Estudiantes de Geografía se propuso la necesidad de un espacio nacional para el encuentro y debate de la geografía colombiana, hecho concretado de manera mayoritaria

⁶ Mesa Ampla Nacional de Estudiantes. Programa mínimo del Movimiento Estudiantil Universitario Colombiano. Domingo 2 de Octubre de 2011. En línea. Tomado de: <http://manecolombia.blogspot.com/2011/10/programa-minimo-del-movimiento.html>

⁷ Peña, Luis. Informe sobre la reunión sostenida en Bogotá el 26 de Octubre. *PRE-ENCUENTRO CON LATINOAMÉRICA: POR LA CONSTRUCCIÓN DEL PRIMER ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA ELYCEG*. En: <http://geopasaje.blogspot.com/>



durante el Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Geografía realizado en el año 2010 en Quito - Ecuador⁸.

En este se presentó un espacio de socialización de estudiantes de las Universidades de Nariño, Cauca, Nacional y Externado, y se acordó la realización de un Pre-encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía con miras a organizar el ENEG, de forma descentralizada y construido desde una puesta en común nacional. Dicho Pre-encuentro fue realizado el 23 y 24 de Mayo en la Universidad Externado de Colombia, en él se concluyó la necesidad de avanzar en la construcción del Estado Actual de la Geografía en Colombia; alrededor de esto fue materializado el II Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía.

3. ¿Y qué obtuvimos?

A partir de la socialización de las diferentes ponencias, organizadas bajo los ejes: Estado de la enseñanza; investigación; geografías hegemónicas y alternativas; formas organizativas de los estudiantes y mercado laboral; y las puestas en común desde la experiencia de los y las participantes en cada uno de los ejes, pueden vislumbrarse las siguientes conclusiones:

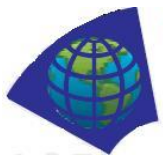
3.1 Sobre Estado de la investigación: Desde las ponencias presentadas la fragmentación entre geografía física y humana, sigue siendo una continuidad; a pesar de la enunciación sobre su interrelación estudios de corte biofísico, no integran plenamente la dimensión humana y social de la investigación. En este sentido es funcional la investigación, en el caso de la Universidad Nacional y el convenio realizado con la Agencia Nacional de Hidrocarburos, con el fin de capacitar a miembros de las fuerzas armadas en operación y logística de sísmica⁹; en el cual se incurrió en una gestión antieconómica de 1240 millones de pesos.

Referente al proceso investigativo, la mayoría de ponencias resaltaban la deficiencia de articulación y proyección de los trabajos de tesis; estos se convierten en un requisito más para hacerse profesional, y sin embargo carecen de impacto social. Al respecto investigaciones articuladas a organismos estatales como la Car – seccional Nariño COORPONARIÑO, en la cual existían diagnósticos y propuestas frente a problemáticas concretas, eran obviadas.

Finalmente en universidades como Cauca, es enunciado el recorte de recursos para el ámbito investigativo, a ello se suma la baja contratación docente y la

⁸ Esto no obvia las diversas iniciativas surgidas durante el ELEG del Peru, y el Congreso de Geógrafos organizado por ACOGE en Cauca.

⁹ Contraloría General de la República. Informe de Auditoría Gubernamental con enfoque integral modalidad regular. Agencia Nacional de Hidrocarburos – Vigencia 2010. Pág. 23.

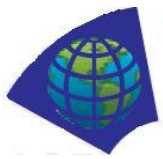


cantidad de tareas en las cuales deben ocuparse. Sobre la participación del estudiantado en los procesos investigativos, ellos se articulan mediante convocatorias a investigaciones puntuales y grupos de investigación de trayectoria; a nivel universitario es una constante la falta de semilleros de investigación, que articulen propuestas de investigación propias del estudiantado.

3.2 Estado de la enseñanza: A nivel universitario la enseñanza está fragmentada en la Universidad Nacional de Colombia en cuatro líneas: medio ambiente, geografía física, geografía humana y automatizada; según la escogencia de los estudiantes puede haber profundización en estas, empero entre ellas no hay comunicación. En el caso de la Universidad del Cauca la división es entre medio ambiente, ya que la carrera tiene éste enfoque; y geografía humana. Respecto a la Universidad del Valle se afirma la coexistencia de los diversos enfoques, más no existe preeminencia de uno sobre otro. Finalmente la Universidad Externado al tener un enfoque interdisciplinar, centra la enseñanza en la geografía humana de cara a problemáticas sociales. Particularmente la Universidad del Cauca relaciona la situación de la enseñanza con la planta docente, debido a la crisis presupuestal y el no reconocimiento del salario a los profesores varios de ellos han renunciado; afectándose seriamente la calidad de la enseñanza.

Uno de los principales interrogantes fue lo interrelacionado con la Reforma a la Ley 30, y el modelo de enseñanza a implantar; al respecto quedó abierta la pregunta ¿Qué enseñanza queremos según el modelo de país a construir?, sobre esto y las diversas problemáticas nacionales se reflexionó sobre una geografía comprometida a su resolución, cuyo punto de partida sea la diferencia y el reconocimiento de la praxis geográfica de los distintos actores sociales; al respecto un punto esencial son las condiciones reales de materialización de ello.

3.3 Geografías hegemónicas y alternativas: Las geografías hegemónicas oscilan entre la visión física y la automatizada; la primera está directamente relacionada con el contexto de la ciudad de Pasto y los riesgos generados por el poblamiento en los alrededores del volcán Galeras, y las acciones de INGEOMINAS al seguimiento y monitoreo del mismo. La segunda encabezada por el IGAC, actualmente centrada en la actualización Catastral de 380.000 predios en la territorial Nariño y otros más a nivel nacional mediante la identificación geográfica, jurídica y política de predios; ello es complementado con cursos del Sena dirigidos exclusivamente al manejo de ARGIS y la inserción laboral a estos; este caso particular la labor del geógrafo es delimitada a la parte técnica, y a su vez ampliada por la apuesta institucional de comprender jurídicamente y resolver problemas respecto a límites prediales.



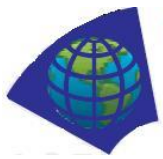
En el caso de las geografías alternativas, siendo una nueva propuesta generar y aportar conocimiento a favor del territorio; se encuentra la red GeoRaizAL tiene por objetivo proponer, gestionar encuentros e investigaciones académicas para promover los enfoques de la geografía crítica latinoamericana, teniendo en cuenta las problemáticas y las diferentes necesidades de una población; fundamentada en el pensamiento propio o local, enraizado en la cultura propia, negada por el pensamiento colonial que predomina en nuestra sociedad. Valorando y apoyando el conocimiento tanto de la población como el académico para poder llevar a cabo las transformaciones en beneficio de los pueblos. Y así contribuir a la construcción de espacios libres y autónomos de resistencia a procesos geopolíticos y de control.

Concluyendo así que el repensar la Geografía se convierte en una alternativa para empezara a vislumbra los problemas sociales , desde las desigualdades, que no solo se reflejan en las distribución de ingresos, sino también a la inequidad en el acceso a las oportunidades y libertades para los hombres y mujeres, en lo ambiental, y en el potencial de desarrollo entre regiones, subregiones, municipios, o localidades, visto desde una perspectiva humana y social, para que se comiencen abrir espacios de investigación que desde la geografía, se preocupen por entender los problemas sociales y proponer posibles soluciones, para la construcción de “territorios, siendo este un espacio cargado de significados culturales que tiene un valor histórico, político, y cultura; construido por sociedades¹⁰” y para sociedades.

3.4 Propuesta de Red de Estudiantes de Geografía: La propuesta de pensar y conformar una red colombiana de estudiantes de geografía nace de dos necesidades que no son ajenas; i) Siguiendo los Encuentros Latinoamericanos de Estudiantes de Geografía; y siendo este último, realizado en la ciudad de Quito, decantamos la importancia del encuentro de varias delegaciones de Colombia y la debilidad que ninguna poseía articulación nacional. Ello fue importante, ya que emprendió la tarea de pensarse ¿Qué ha pasado y pasa con la geografía colombiana? ii) A escala nacional, la necesidad surge por la desarticulación y desconocimiento, entre los procesos y desarrollos en cada uno de los departamentos de Geografía y Ciencias Sociales del país.

Es de esta manera que esas dos necesidades consecuentes una con la otra, permiten accionar, pensar, articular y preocuparnos por el estado de cada una de esas geografías latinoamericanas y locales. Gracias al II Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía se esbozo el funcionamiento y la estructura de tal red

¹⁰ *Territorios Posibles*. Pg. 10.



con la ayuda de las delegaciones asistentes al evento, recalcando como importante; pensar un punto de encuentro: web y físico, el primero donde puedan crearse espacios de socialización de las situaciones locales de cada uno de los departamentos; el segundo dado a través de la creación de espacios, eventos, foros, seminarios, para desarrollar espacios de acción sobre las situaciones actuales del país; aprovechando los espacios propuestos para ser puntos de encuentro de los representantes y delegados de cada uno de los departamentos, y compartir – debatir sus situaciones locales.

La estructura de la Red se centraliza de lo interno a lo externo, partiendo de las formas organizativas internas de cada departamento Concejo, Centro de Estudio o algún tipo de organización; y de ahí, uno o dos representantes lideran y acompañar las decisiones junto con los demás representantes; todo ello se volcaría hacia el Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía como máxima instancia de todos y todas.

4. Conclusiones

De las ponencias y discusiones realizadas durante el encuentro vislumbramos la necesidad de una geografía que atienda las problemáticas sociales y ambientales para brindar soluciones - alternativas; en este sentido construir herramientas y estrategias para implementar y mecanismos de participación, de los diversos actores del país de cara a la construcción de sociedades más justas y equitativas, libre de todo conflicto.

El reto es la construcción de una geografía integrada, con enfoques y perspectivas diversas; es necesario superar el aislamiento de los diferentes programas en el país y asumir sus problemáticas, compartir ideas y proyectos. Realizar propuestas y generar espacios de participación conjunta, creando vínculos entre los estudiantes de todo el país, con profesores y la comunidad en general.

La geografía está surgiendo, es muy joven todavía en Colombia, como concluía Miguel Espinoza, director de ACOGE; *“Necesitamos ganar espacios en la sociedad, en las organizaciones, en los actores y espacios a los que les compete los temas manejados por la disciplina, generando compromiso en nuestro ser y hacer geográfico”*

Conocer el estado de la Geografía permitió vislumbrar problemas locales, puntualmente dentro del departamento de Geografía de la Universidad del Cauca; en ella se pretende cerrar el programa, tal situación suscitó reacciones, preocupación, pero también de entero apoyo; en este sentido queda el compromiso de crear propuestas y metas para lograr respuestas y soluciones a



un problema que ahora es de todos. Puntualmente cada una de las Universidades está comprometida en la difusión y apoyo, del no cierre del programa.

Finalmente, del encuentro emergieron acuerdos y tareas a realizar para continuar nuestro caminar por los y las estudiantes de los seis programas de geografía del país:

- Establecer la Red Nacional de Estudiantes de Geografía con el fin de establecer una articulación permanente. Dar a conocer propuestas, construir de manera descentralizada y participativa los encuentros de estudiantes, ENEG. Además generar mecanismos de apoyo y tratamiento a problemáticas regionales con el fin de consolidar una organización estudiantil a futuro.
- Elección de dos o tres representantes por universidad ante el ENEG y la red, con miras a fortalecer la organización y mecanismos de comunicación entre los diversos programas.
- Emisión y posicionamiento conjunto de comunicados sobre asuntos concretos, en principio, la problemática del proyecto de reforma a la ley 30.
- Se estableció que el próximo pre-encuentro nacional será durante el próximo año, en el primer semestre, en la ciudad de Popayán, organizado por la Universidad del Cauca; allí se definirá la sede del tercer encuentro nacional de estudiantes, a desarrollarse en el año 2013; será construida de forma descentralizada la razón de ser del Tercer ENEG y los compromisos de cada universidad en su construcción.